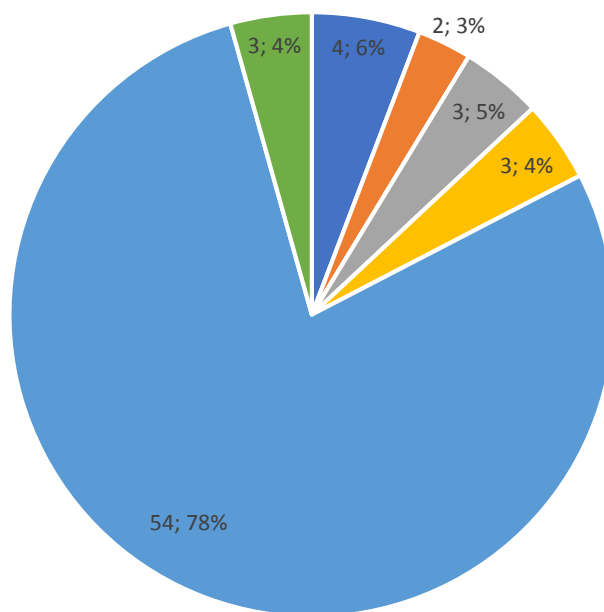


IV Jornadas Pedagógicas da APP
14 de abril de 2018
Escola Secundária de Paredes

Origem dos formandos (Grupos de Recrutamento)

Grupo	Número
110	4
200	2
210	3
220	3
300	54
320	3
Total	69

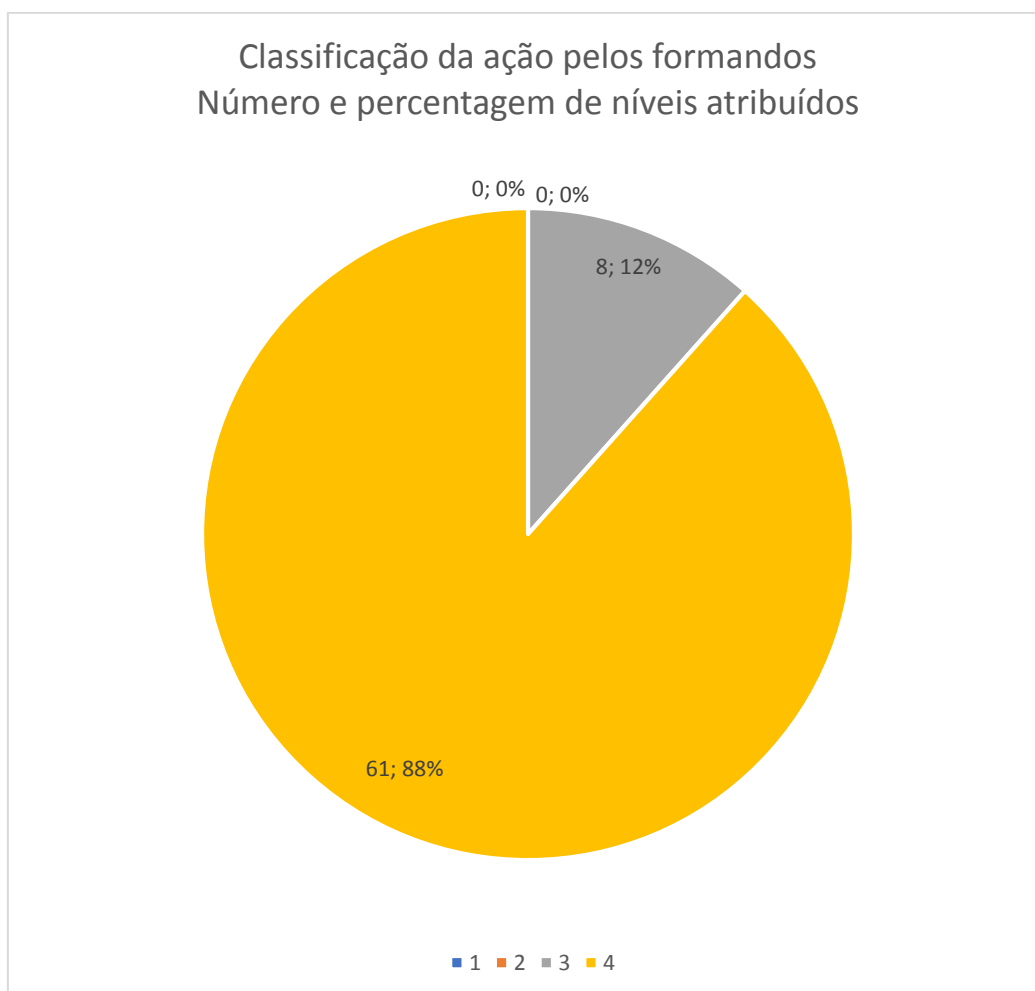
Origem dos formandos (grupos de recrutamento)
Número e percentagem de formandos na ação



■ 110 ■ 200 ■ 210 ■ 220 ■ 300 ■ 320

Avaliação da ação

Classificação	Número
1	0
2	0
3	8
4	61
Total	69



Dados de avaliação qualitativa

A leitura e interpretação dos dados permite-nos afirmar que os participantes destas jornadas valorizam sobretudo **o tema** central (52), sendo que se identificaram 12 referências globais e 39 referências específicas, destacando-se, desta forma, fatores identificadores do interesse das comunicações apresentadas, tais como a **pertinência, relevância e coesão** (24) complementados por referências à **diversidade** da abordagem (4), à **qualidade** (3), **oportunidade** (3) e **atualidade** (3) e **pragmatismo** (2).

Seguem-se as referências ao trabalho desenvolvido pelos **formadores/oradores** (49), naturalmente na mesma linha de valorização com frequentes apreciações globais (30) especificando-se ainda aspetos como o **rigor e competência científica** (4) a par da **variedade** das apresentações (4), e da **interação/dinamismo e cordialidade** (4); da **clareza** (3), **objetividade/assertividade** (3) e **caráter humanístico** (1).

Estes aspetos refletem-se nos **contributos** (20) percecionados. As referências a conteúdos específicos, atividades e momentos de desenvolvimento da ação distribuem-se por intenções formativas que naturalmente orientaram a realização destas jornadas: a **partilha de práticas/experiências e projetos** (8), a **informatividade e inovação das apresentações** (4), o **esclarecimento, aprofundamento e atualização de conhecimentos** (4), a **aplicabilidade** (2) e a **possibilidade de reflexão conjunta** (2) ilustram os resultados de forma positiva.

Os **aspetos organizacionais** mereceram 17 referências, 5 das quais de apreciação global, especificando-se, assim, a adequação do **local** de realização (5) e o agrado pelas atividades de **animação** (4), o **cronograma** (1), o cumprimento dos **horários** (1) e a **duração** da ação (1).

Relativamente aos **aspetos a melhorar**, segundo item do questionário, limitamo-nos à apresentação de duas categorias dada a diversidade de referências. Destacam-se os **aspetos organizacionais** a melhorar (40) com particular destaque para o fator **tempo**, em diferentes perspetivas: a **gestão** do tempo destinado a debates após as apresentações (7) com a recomendação explícita de redução do **número de conferências** (1), a **frequência** da realização de iniciativas semelhantes (7), a **duração** das jornadas propriamente ditas (5), uma atempada **divulgação** da ação (4); a adoção de uma **vertente mais prática** (4) (oficinas, workshops), a **calendarização** (2). Nesta linha de intervenção sobre a organização são focados, ainda, alguns problemas relacionados com o **local** (3) referindo-se necessidade de expansão/descentralização, a relação qualidade preço do **almoço** (3), o **conforto** (1) e **condições acústicas** (1), e **relações públicas** (1). Registou-se uma referência considerando a vantagem da **certificação** das jornadas.

A categoria **apresentações** (28) aborda situações pontuais do desenvolvimento dos diferentes temas, tais como a necessidade de **maior interação** (8) reservando-se mais tempo para o debate posterior sugerindo-se até reduzir o **tempo** destinado a algumas comunicações (4). Surgem recomendações pontuais sobre o **conteúdo** (5) de algumas apresentações, nomeadamente a **relação entre o título e tema** e a necessidade de estabelecer maior **articulação entre a teoria e a prática**, recomendando-se maior **diversidade** (1) e **abrangência** (4) entre ciclos (nomeadamente o 1.º ciclo e o secundário), assim como desenvolvimento mais **apelativo** (1); apresentam-se diversas sugestões que traduzem dificuldades experimentadas pelos participantes, tais como a disponibilização de **materiais de apoio** (2), e enunciam-se necessidades formativas apelando-se a temas relacionados com o ensino da **escrita e da gramática** (2) assim como a apresentação de **percursos** a testar nas escolas (1).