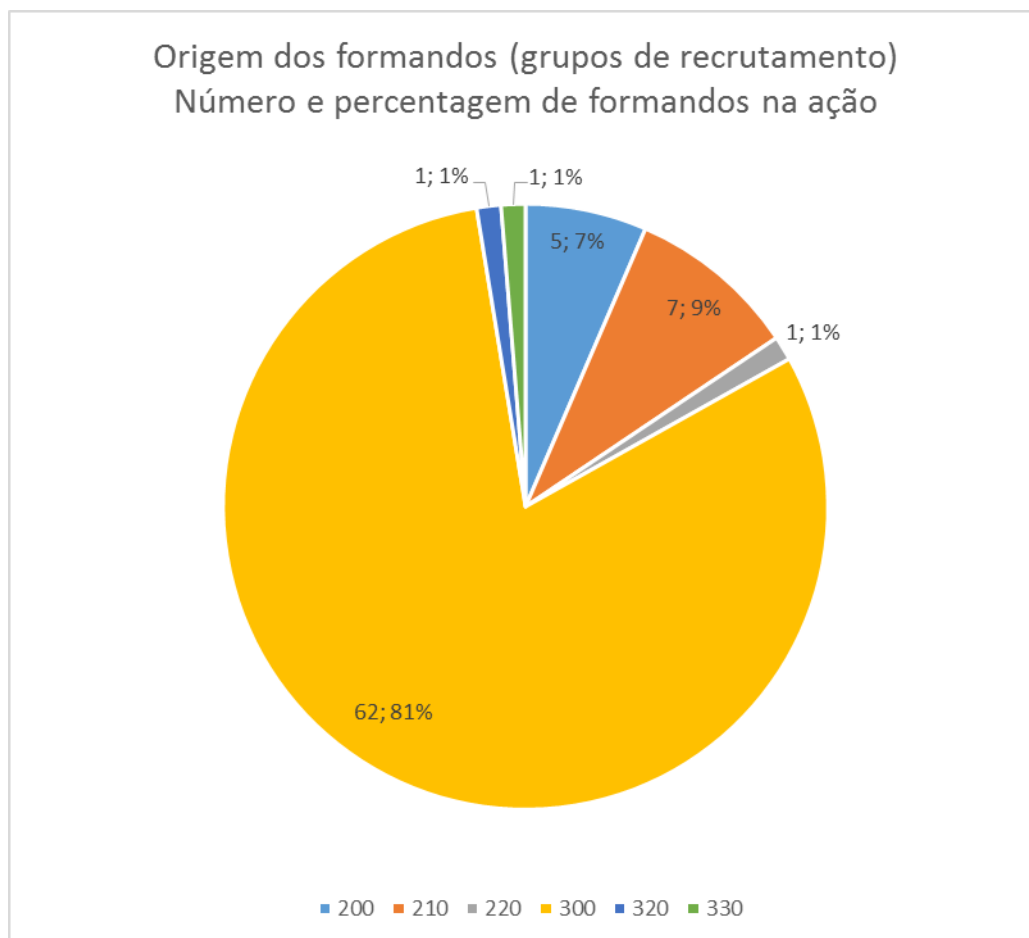


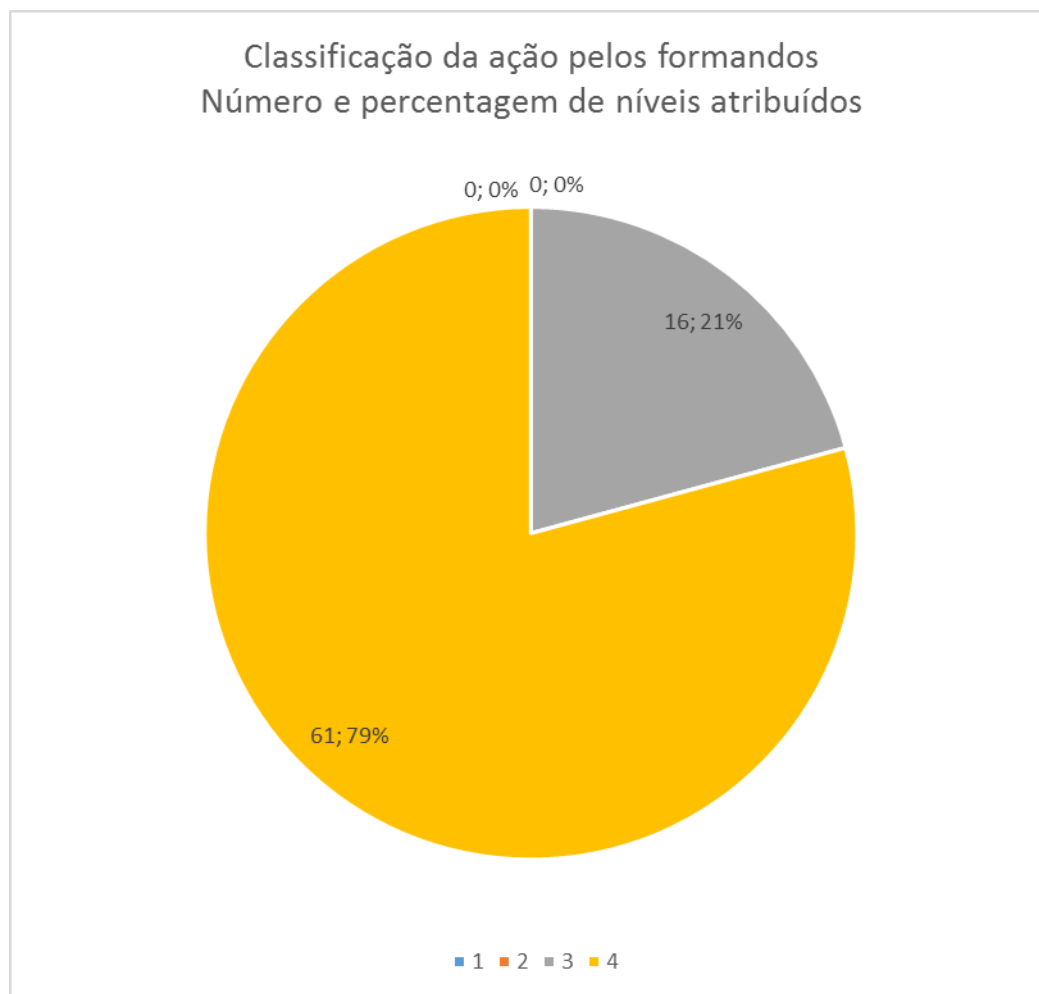
### Origem dos formandos (Grupos de Recrutamento)

Grupo	Número
200	5
210	7
220	1
300	62
320	1
330	1
<b>Total</b>	<b>77</b>



## Avaliação da ação

Classificação	Número
1	0
2	0
3	16
4	61
<b>Total</b>	<b>77</b>



## Avaliação qualitativa

<b>Avaliação das Jornadas Pedagógicas Lisboa/2018</b>		
<b>Aspetos positivos</b>		
Formadores/oradores (37)	_qualidade	27
	_dinamismo	4
	_objetividade	4
	_boa disposição	2
Apresentações (18)	_estratégias (qualidade, variedade, diversidade)	16
	_recursos (variedade/aplicabilidade)	2
Organização (11)	_local	4
	_ambiente (caloroso e ameno)	4
	_acolhimento	1
	_programação	2
Temas (53)	_pertinência/relevância	25
	_variedade/diversidade	4
	_adequação	4
	_qualidade	6
	_oportunidade	3
	_atualidade	11
Contributos (48)	_informatividade	4
	_esclarecimento	3
	_partilha de práticas	23
	_oportunidade de reflexão conjunta, debate	5
	_exemplos/propostas didáticas (criatividade, aplicabilidade)	13

<b>Aspetos a melhorar</b>		
Organização e gestão de meios (76)	_gestão do tempo/programação	18
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento horário</li> <li>• Respeito pelo tempo das comunicações/ Relação entre o número de comunicações e aprofundamento temático/ tempo de debate (pouco)</li> </ul>	23
	_divulgação	1
	_frequência	2
	_local (acesso, estacionamento, descentralização)	10
	_condições (acústicas e ambientais)	10
	_recursos tecnológicos (consequências na gestão o tempo)	10
_materiais de apoio disponibilizados	2	
Apresentações (7)	_tema (aprofundamento, alargamento ao secundário, avaliação)	3
	_vertente mais prática	4

## Contributos para o relatório de análise dos dados das Jornadas pedagógicas de 2018

Os dados constantes deste relatório foram obtidos a partir da leitura e interpretação dos 76 questionários de avaliação preenchidos pelos participantes das IV Jornadas Pedagógicas da APP, *Aula de Português e flexibilidade curricular*, realizadas em Lisboa, no Agrupamento de Escolas Francisco Arruda, em 29 de setembro de 2018. O questionário procurava recolher os pareceres dos participantes segundo dois parâmetros avaliativos, aspetos positivos e aspetos a melhorar.

O levantamento dos dados no primeiro parâmetro conduziu à criação de 5 categorias, a saber: **formadores/oradores, apresentações, organização, temas e contributos**.

No conjunto dos aspetos positivos verifica-se que os professores valorizam os **temas das comunicações** (53) destacando-se as respetivas referências à **pertinência e relevância** (25) assim como à reconhecida **atualidade** (11) e **qualidade** (6), surgem ainda referências à **diversidade temática** (4), **adequação** (4) e **oportunidade** (3).

Esta avaliação reflete-se naturalmente nos **contributos** (48) percecionados em que se destacam a **partilha de práticas** (23) e a apresentação de **exemplos e propostas de trabalho** (13) apreciadas pela criatividade e aplicabilidade. Os participantes pronunciaram-se ainda pela **informatividade** (4) e **esclarecimentos** que lhes foram disponibilizados (3).

Seguem-se as referências ao trabalho dos **formadores/oradores** (37) cuja qualidade (27) se destaca pelo **dinamismo** (4) e **objetividade** (4), assim como pela **boa disposição** (2).

Na categoria **apresentações** (18) surgem algumas qualidades que contribuem para a valorização dos formadores/oradores, a **qualidade, variedade e diversidade das estratégias** (16) e a **variedade e aplicabilidade dos recursos** utilizados (2).

Relativamente aos **aspetos a melhorar**, segundo item do questionário, destacamos a ausência de referências diretas ao trabalho dos formadores, aos contributos da formação e ao tema geral propriamente dito.

A incidência das referências destaca os aspetos organizacionais a melhorar, nomeadamente a **organização e gestão do evento** (76) com incidência na **gestão do tempo/programação** (41) distribuída por duas subcategorias: o **respeito pelo tempo** destinado a cada uma das comunicações (23) e o **cumprimento do horário** anunciado no programa (18). Nesta mesma área de análise identificamos referências significativas a problemas de carácter logístico quanto ao **local** de realização das jornadas (10), às **condições**, ambientais e acústicas (10) e à preparação e utilização de **suportes informáticos** (10), além de menções à **frequência** de realização das jornadas (2), à **disponibilização de materiais de apoio** através das plataformas informáticas (2), e à **divulgação** do evento (1).

Considerámos ainda uma segunda categoria contemplando referências às **apresentações** (7) apelando ao aprofundamento de alguns **temas** cuja apresentação terá sido prejudicada pela falta de respeito ao tempo devido, o alargamento temático abrangendo o ensino secundário e a abordagem privilegiada da problemática da avaliação (3). Foram ainda feitas menções à necessidade de se desenvolverem atividades com **carácter mais prático** (4).