



Relatório de avaliação da Ação de Curta Duração

“Palavras e suas afinidades”

1 de julho de 2019

APP / Agrupamento de Escolas de Paredes

Professora Doutora Margarita Correia, professora da Faculdade de Letras da U. Lisboa
e investigadora do CELGA – ILTEC da Universidade de Coimbra

Lisboa 17 de julho de 2019

Índice

Nota prévia	3
Objetivos do questionário de avaliação	3
Tratamento de dados	4
Questões 1 e 2	4
Questões 3, 4 e 6	5
Questão 5	6
Questão 7	6
Conclusões	9

Nota prévia

O presente relatório tem o objetivo de apresentar e analisar os dados recolhidos nos questionários de avaliação da ação de curta duração (ACD) - seis (6) horas - “Palavras e suas afinidades”, que decorreu na Escola Secundária de Paredes, no dia 1 de julho de 2019. A ACD foi organizada pela Associação de Professores de Português (APP) em parceria com o Agrupamento de Escolas de Paredes, destinou-se a docentes dos grupos de recrutamento 110, 200, 210, 220, 300, 320, 330, 340, 350 e teve como oradora principal a professora doutora Margarita Correia.

Objetivos do questionário de avaliação

No conjunto de 39 questionários de avaliação, respondidos através de um formulário em linha, procedeu-se ao levantamento das respostas dos participantes, assim como à leitura e interpretação dos dados obtidos.

O questionário organizava-se em torno de 7 questões.

As questões 1 e 2 identificavam o perfil dos participantes (grupo de recrutamento e afetação a escola ou agrupamento de escolas).

As questões 4 e 5 identificavam os pontos fortes e os pontos a melhorar em ações futuras, que a APP deveria considerar na organização das ACD.

A questão 6 aferia os dados de avaliação global da ação e a questão 7 solicitava contributos temáticos a levar em conta na organização de futuros eventos, por forma a responder às necessidades identificadas pelos participantes.

Questões 3, 4 e 6

Na questão 3 foi possível identificar que cerca de 84,6% de participantes afirmaram que a ACD tinha contribuído para a sua formação em termos pessoais e profissionais.

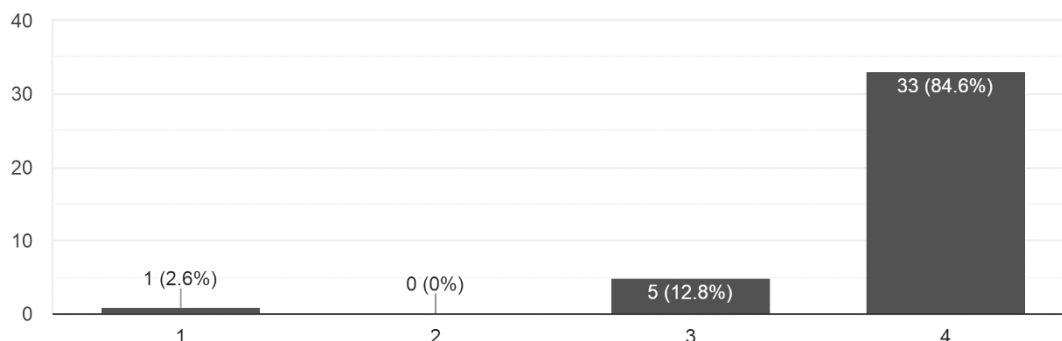


Gráfico 3 – Desenvolvimento Pessoal e profissional

Esta elevada percentagem deixa perceber que a avaliação global do encontro terá sido muito positiva. Com efeito, as respostas registadas na questão 6 indicam que 94,4% avalia de modo muito satisfatório a ação.

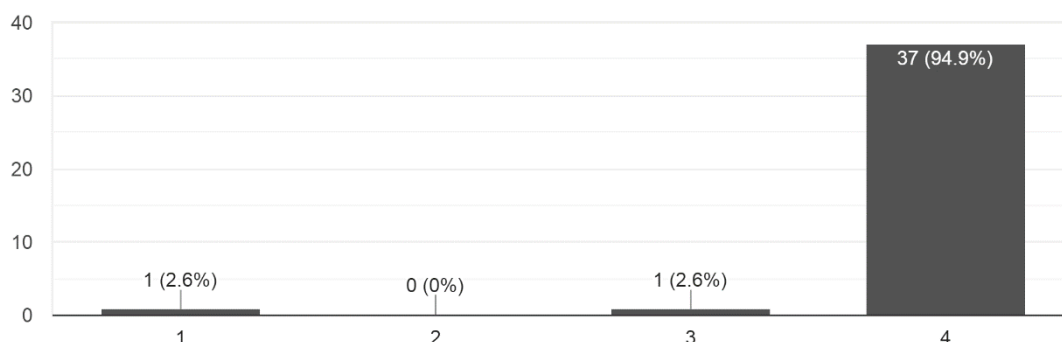


Gráfico 4 – avaliação global da ACD

Embora na questão 4 sobressaiam como aspetos positivos a competência e a excelência da capacidade de comunicação da formadora, é possível identificar, numa análise mais detalhada, os aspetos que mereceram maior relevância na análise dos aspetos positivos considerados pelos participantes (gráfico 5).

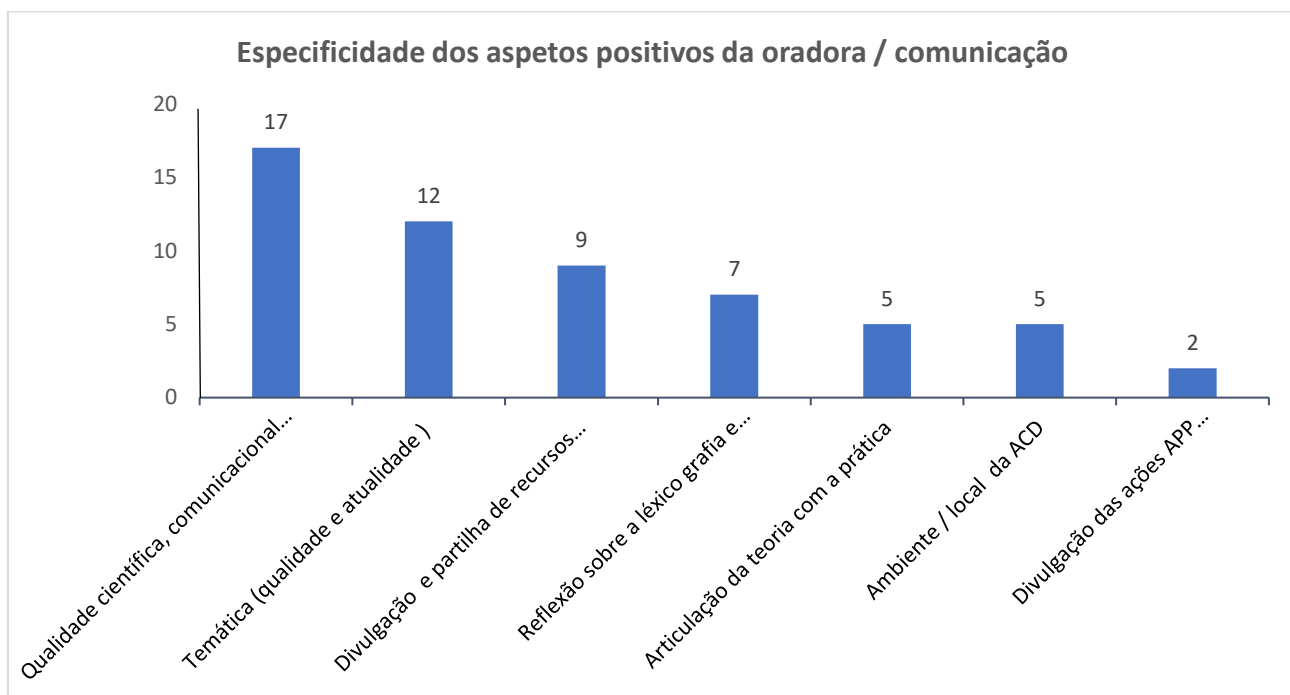


Gráfico 5 – registo de ocorrências das categorias mais frequentes

Questão 5

De acordo com os dados recolhidos nesta questão relativa aos aspetos a melhorar em futuras realizações, os participantes valorizam mais a componente prática, modalidade de oficina, embora lhes seja importante a qualidade científica da exposição teórica dos oradores.

Questão 7

A questão 7 solicitava o contributo dos participantes na organização de temáticas para futuras ACD da APP. Foram registados os seguintes contributos organizados em três grandes temas: Temas globais, Literatura e Didática. Para o efeito, foram organizadas duas tabelas. A primeira reporta-se às respostas que serviram de base para a construção da tabela 2. A segunda corresponde à identificação das temáticas que os participantes gostariam de ver abordadas.

Tabela 1- sugestões temáticas para ACD da APP em futuros eventos

A interpretação / abordagem da poesia no 3º ciclo.
Hábitos de leitura
Partilha de boas práticas
A avaliação oral formal na sala de aula.
A comunicação oral - avaliação.
Ação de PLNM.
Projetos de leitura
Gramática: para quê?
Escrita criativa e Como abordar a poesia na sala de aula
Como lecionar a subordinação de forma a motivar os alunos para o seu estudo
Ensinar Gramática; Literatura e novas tecnologias
Gramática, Oralidade, Aprendizagens Essenciais ...
ACD relacionadas com a didática do Português.
Análise linguística de texto literário
Linguística prática
Ensinar Português em quadros interativos
Escola Inclusiva – Desafios e Perspetivas!
Oficinas de escrita; Sintaxe
A avaliação das competências específicas de Português (sugestão: uma para cada ACD)
A disciplina de Português na formação do futuro professor; o professor do século XXI.
Contadores de histórias.
Flexibilidade
Avaliar para as aprendizagens. Português e Educação para a Cidadania

Tabela 2 – tabela de sugestões temáticas organizada em torno de três grandes Temas

AVALIAÇÃO ACD - Palavras e suas afinidades	Nº	Total
Temas globais		
Cidadania e ensino do Português	1	6
Contador de histórias	2	
Flexibilidade	1	
O Professor no século XXI	1	
Partilha de práticas	1	
Literatura		
Educação Literária	5	7
Géneros textuais	2	
Didática		
Aprendizagens Essenciais	2	26
Avaliação	6	
Didática do Português	1	
Escrita	3	
Gramática	4	
Metodologia de ensino	3	
Oralidade	7	
Total de respostas		39

Conclusões

No conjunto das sugestões apresentadas identificaram-se 14 temas, que ilustram as necessidades formativas dos professores, agrupados em 3 categorias.

As sugestões sobre **temas globais** (6) parecem traduzir a consciência de uma dimensão social ligada ao ensino da língua, uma dimensão formativa implícita à ação da escola na formação de cidadãos, assim como a necessidade de se olhar as práticas atendendo às mudanças tecnológicas.

Identificam-se as categorias temáticas que mais se destacaram nas preferências expressas pelos participantes.

- Cidadania e ensino do Português;
- Contador de histórias;
- Flexibilidade;
- O Professor no século XXI;
- Partilha de práticas.

Na categoria **Literatura**, com 7 referências, incide-se sobre a Educação Literária e Géneros Textuais.

Destaca-se a categoria **Didática** da língua, com 26 ocorrências.

A **oralidade** e a **avaliação** foram as subcategorias da Didática que obtiveram mais ocorrências. É de referir que estas duas subcategorias têm sido objeto de alterações nos últimos anos quer através de instrumentos criados para o efeito, quer através da sua relevância para o processo de ensino-aprendizagem e para a avaliação global do aluno.