



Relatório

Questionário de avaliação da ação *Gramática e Ensino do Português*
(4, 5 e 9 de Julho de 2019)

I. O questionário de avaliação

No conjunto de 39 questionários, destinados à avaliação da ação, procedeu-se ao levantamento das respostas dos participantes, assim como à leitura e interpretação dos dados obtidos.

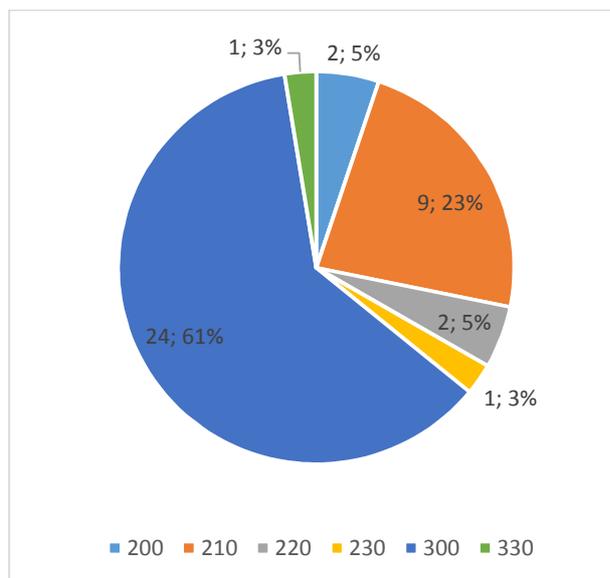
Podemos considerar o questionário composto por 4 itens respondidos por seleção de um valor de uma escala de, composta pelos valores 1, 2, 3 e 4 em que 4 correspondente a “nota máxima” – e 3 itens de resposta verbal.

Itens avaliados por escala numérica	Itens de resposta verbal
Como classifica o interesse dos trabalhos desenvolvidos na ação, considerando 4 a nota máxima?	Indique-nos dois aspetos positivos da ação.
Como classifica as implicações do trabalho desenvolvido em termos de formação profissional e desenvolvimento pessoal?	Indique-nos dois aspetos a melhorar.
Como avalia os efeitos desta ação no seu trabalho em sala de aula?	Sugira temas e conteúdos para ações de formação da APP:
Avalie a ação de formação na sua globalidade.	

Pretende-se obter, desta leitura, informações que contribuam para a preparação de atos futuros com maior qualidade e eficiência.

II. Grupos de recrutamento

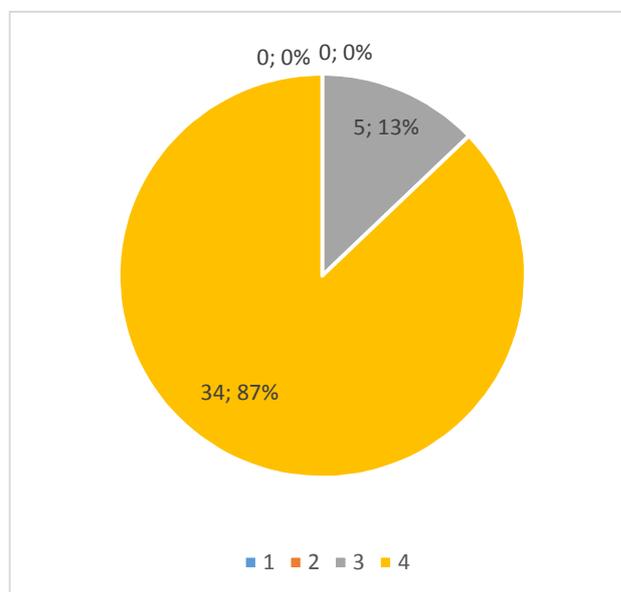
Grupo	Número
200	2
210	9
220	2
230	1
300	24
330	1
Total	39



III. Interesse

“Como classifica o interesse dos trabalhos desenvolvidos na ação, considerando 4 a nota máxima?”

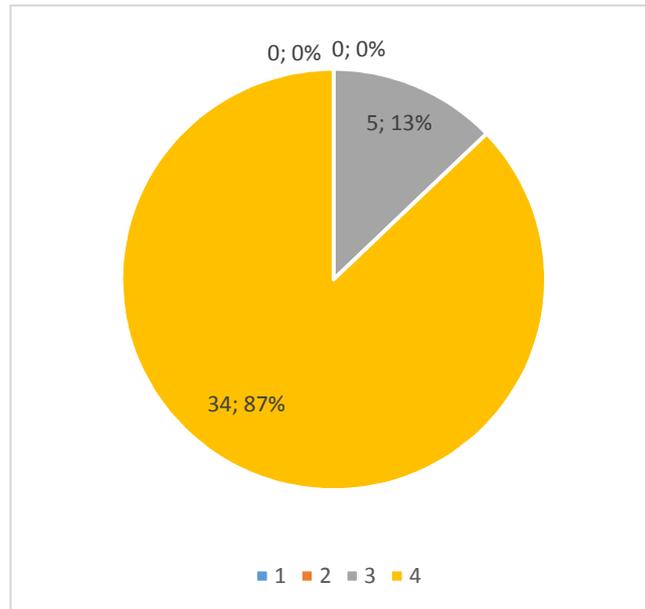
Classificação	Número
1	0
2	0
3	5
4	34
Total	39



IV. Implicações

“Como classifica as implicações do trabalho desenvolvido em termos de formação profissional e desenvolvimento pessoal?”

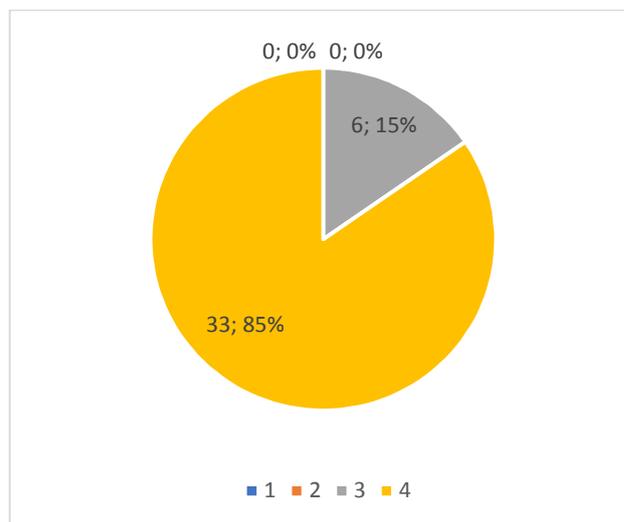
Classificação	Número
1	0
2	0
3	5
4	34
Total	39



V. – Relação com a prática letiva

“Como avalia os efeitos desta ação no seu trabalho em sala de aula?”

Classificação	Número
1	0
2	0
3	6
4	33
Total	39



VI. Aspetos positivos

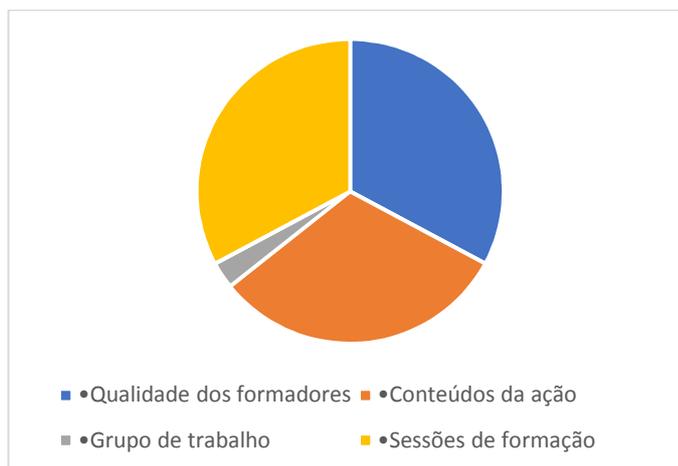
“Indique-nos dois aspetos positivos da ação.”

A este pedido, surgiram respostas que podem agrupar-se nas seguintes categorias:

- **Qualidade dos formadores** – Consideram-se como aspetos positivos as qualidades dos formadores em que se especifica: (1) o valor académico, a competência, os conhecimentos ou a experiência; (2) solicitude, empatia, disponibilidade, relação interpessoal ou partilha; (3) vivacidade, clareza ou assertividade.
- **Conteúdos da ação** – O aspeto positivo recai sobre os conteúdos da ação que se destacam (1) pela sua pertinência ou relação com a prática pedagógica, (2) pelo seu valor intrínseco, dada a sua relevância no que respeita a fundamentação teórica e inovação e (3) pela qualidade documental, referências bibliográficas, materiais disponibilizados e reflexão suscitada.
- **Sessões de formação** - Considera-se o decorrer das próprias sessões por: relação com a prática, qualidade das atividades, dinamismo, discussão, interação, partilha de experiências, “blearning” com trabalhos práticos presenciais e online, relação entre formandos e formadores, espírito familiar, organização da sessão, clareza da exposição e conveniência da calendarização.
- **Grupo de trabalho** – Valoriza-se o grupo de formandos como aspeto positivo por proporcionar um bom ambiente e partilha.

Número de respostas:	39
Aspetos positivos referidos	70

•Qualidade dos formadores	23
•Conteúdos da ação	22
•Grupo de trabalho	2
•Sessões de formação	23
Total	70



VII. Aspectos a melhorar

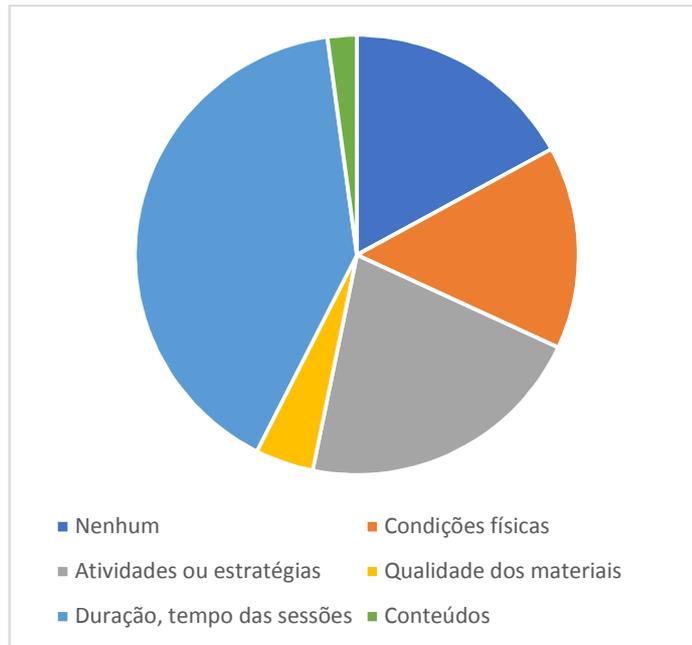
"Indique-nos dois aspetos a melhorar."

As críticas e sugestões referem-se a:

- Nenhum [aspeto a melhorar] – Não encontram nada que mereça ser apontado ou melhorado.
- Condições físicas – Dão-se sugestões e apontam-se vários aspetos a melhorar:
 - Sala pouco apropriada para o trabalho prático.
 - Colocar cadeiras com apoio para escrever.
 - Utilizar uma sala com computadores.
 - A sala era muito desconfortável.
 - Falta de estacionamento.
- Atividades ou estratégias:
 - Maior partilha dos trabalhos desenvolvidos na ação ao grupo.
 - Trabalhos mais práticos
 - Diversificação dos exercícios/atividades a realizar
 - Entregar, a cada formando, um "roteiro" com a sequência de atividades da ação.
 - Dar continuidade desta temática noutras ações.
 - Explorar mais a gramática, a coesão e a coerência em pequenos grupos.
 - Melhor aproveitamento do tempo.
- Qualidade dos materiais
 - Resolver problemas nos exercícios da plataforma Moodle.
- Duração, tempo das sessões
 - A duração da ação deveria ser maior para os conteúdos e trabalhos previstos, por exemplo, 50 horas.
 - O número de horas por dia é demasiado alta em alguns dias.
 - Os conteúdos devem ser menos extensos tendo em conta o tempo previsto.
 - Prazo de entrega dos trabalhos mais dilatado.
- Conteúdos
 - Ação focada no 2º e 3º ciclo. Gostava que o ensino secundário tivesse sido mais focado.

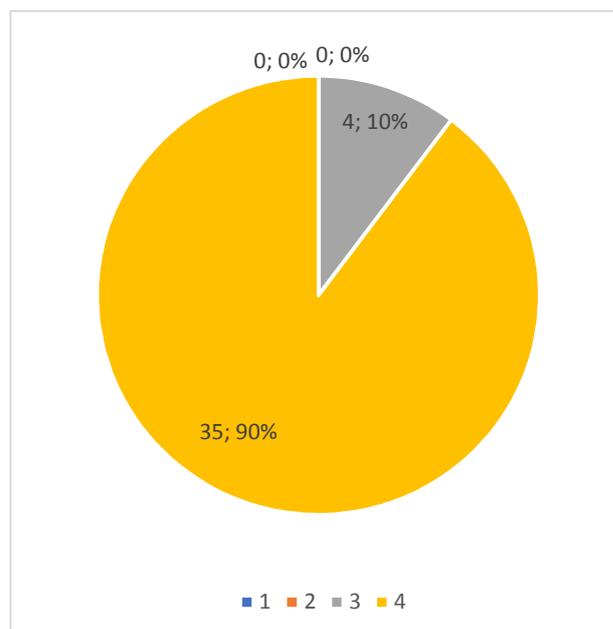
Número de respostas:	39
Aspetos a melhorar referidos	47

Nenhum	8
Condições físicas	7
Atividades ou estratégias	10
Qualidade dos materiais	2
Duração, tempo das sessões	19
Conteúdos	1
Total	47



VIII. Avaliação global

“Avalie a ação de formação na sua globalidade.”



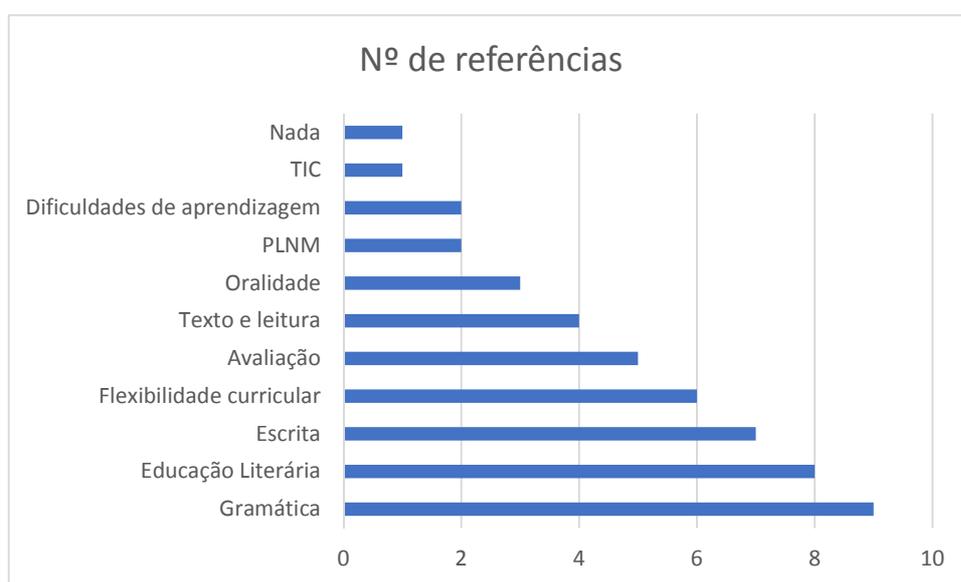
IX. Sugestão de temas para outras ações

“Sugira temas e conteúdos para ações de formação da APP”

Apresentam-se as categorias mais gerais dos temas propostos e alguns subtemas mais específicos.

- Gramática –
 - Gramática do texto, coesão e coerência textuais; anáfora linguística.
 - Sintaxe e semântica do Português;
 - Metodologias do ensino da gramática;
 - As tecnologias ao serviço da gramática.
- Educação Literária
 - Análise de texto poético
 - Trabalhar as obras do PNL na aula de Português.
 - Escrita e leitura criativas; a importância do ensino da Literatura no currículo académico.
 - Contadores de histórias;
 - Literatura e artes
- Escrita
 - “Difícil é pô-los a ler e a escrever
 - Ação em Escrita criativa
 - Oficina de escrita.
- Flexibilidade curricular
 - A flexibilidade curricular na disciplina de Português
- Avaliação~
 - Avaliação da oralidade
 - Formulação de questões para testes e exames (objetivos);
- Texto
 - A gramática ao serviço do texto de Português do 2º ciclo
 - Gramática, análise e interpretação de texto
 - Tipos e géneros textuais
- Oralidade
 - Escrita e oralidade,
- PLNM
- Dificuldades de aprendizagem
 - Dislexia
 - Motivação para a leitura;
- TIC
 - Criação de recursos online
- Nada

Temas	Nº de referências
Gramática	9
Educação Literária	8
Escrita	7
Flexibilidade curricular	6
Avaliação	5
Texto e leitura	4
Oralidade	3
PLNM	2
Dificuldades de aprendizagem	2
TIC	1
Nada	1
Total	48



Lisboa, 25 de julho de 2019